

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ  
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

## **О новых подходах в обучении и воспитании детей**

Тренер-преподаватель по вольной борьбе  
*Базылев Виктор Михайлович*

г. Вязьма  
март 2014 г.

В современных условиях в российском образовании разрабатываются новые подходы, направленные на решение таких важных вопросов, как создание компонентов образовательно-воспитательной работы, содействующих саморазвитию, самообразованию и самореализации детской личности, которые проходят становление и развитие в системе развивающегося обучения и воспитания, где ребёнок – субъект учебно-воспитательного процесса, ориентированный прежде всего на развитие личностных, творческих и общественных способностей.

Сегодня на практике получают развитие следующие черты образовательной политики: разноуровневость обучения и воспитания; вариативность образовательных программ; дифференцированный и индивидуализированный подход в организации образовательно-воспитательного процесса.

В образовательных учреждениях особое место занимают следующие вопросы:

- развитие личностного смысла образовательной деятельности;
- проектирование содержания гармонично развитой детской личности;
- ценностно-личностная ориентация педагогического процесса через развитие таких дидактических методов, которые поддерживают личностный рост обучающихся на основе диалога, открытости и взаимопонимания.

Перед российским образованием стоят ответственные задачи по решению актуальных проблем развития детской личности на основе реализации следующих долговременных задач:

- воспитание нового поколения педагогов;
- разработка новых методик обучения и воспитания подрастающего поколения;
- приоритетность на всех стадиях образования общечеловеческих ценностных ориентиров и индивидуального подхода;
- стимулирование самостоятельности и творчества детской личности на всех стадиях образования;
- организация единой системы учебно-воспитательной работы с целью всестороннего гармоничного развития ребёнка.

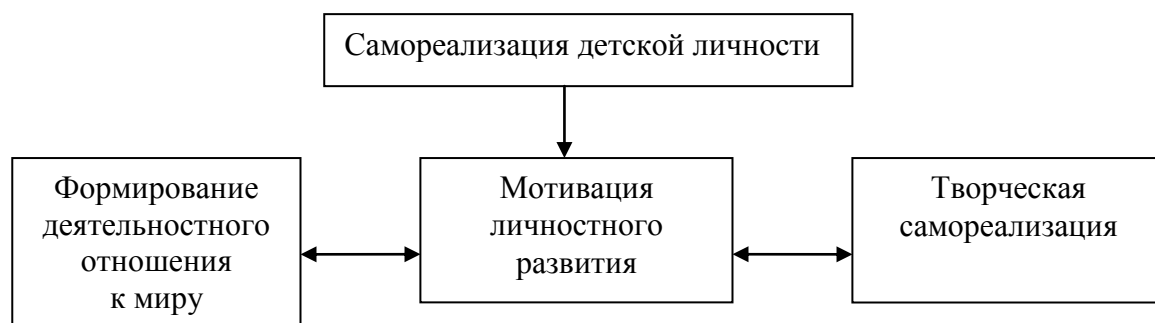
В настоящий период начался процесс формирования портрета современника будущей России, который будет иметь следующие черты характера: это патриот, ориентированный на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; стремящийся в разумных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей; способный правильно выбирать жизненные цели, избегая крайностей как коллективизма, так и индивидуализма; терпимый к другим людям и их ценностям; понимающий, что идеальные общественные устройства – лишь абстрактные модели, что реальная ориентация человека есть ориентация на непрерывное поступательное общественное и личное развитие в рамках социального мира, справедливости, равенства прав и возможностей и относительно-дифференцированного распределения благ в соответствии с затраченным трудом, его количеством, качеством и квалификацией работника; ориентированный на понимание и осуществление идеи устойчивого развития в

рамках форм собственности; понимающий демократию как реальное народовластие, но и понимающий ограниченность её современных форм в России; быстро адаптирующийся к изменяющимся условиям жизни и готовый активно влиять на эти условия для достижения, как общественного прогресса, так и личного успеха; законопослушный и одновременно готовый легальными методами совершенствовать систему власти, если она работает, не учитывая интересы народа и личности.

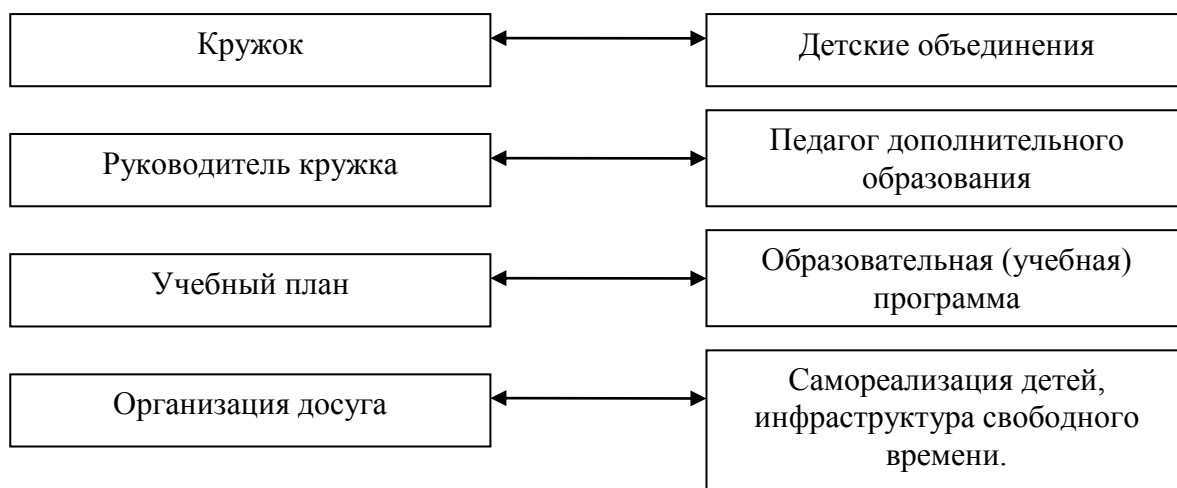
В решении этих задач активную роль играет дополнительное образование детей, которое является составной частью образования и воспитания детей и юношества, ориентированного на свободный выбор и освоение дополнительных образовательных программ, целью которых является развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе и приобщению к здоровому образу жизни.

С начала 90-х годов учреждения дополнительного образования детей получили право самостоятельно разрабатывать программы деятельности.

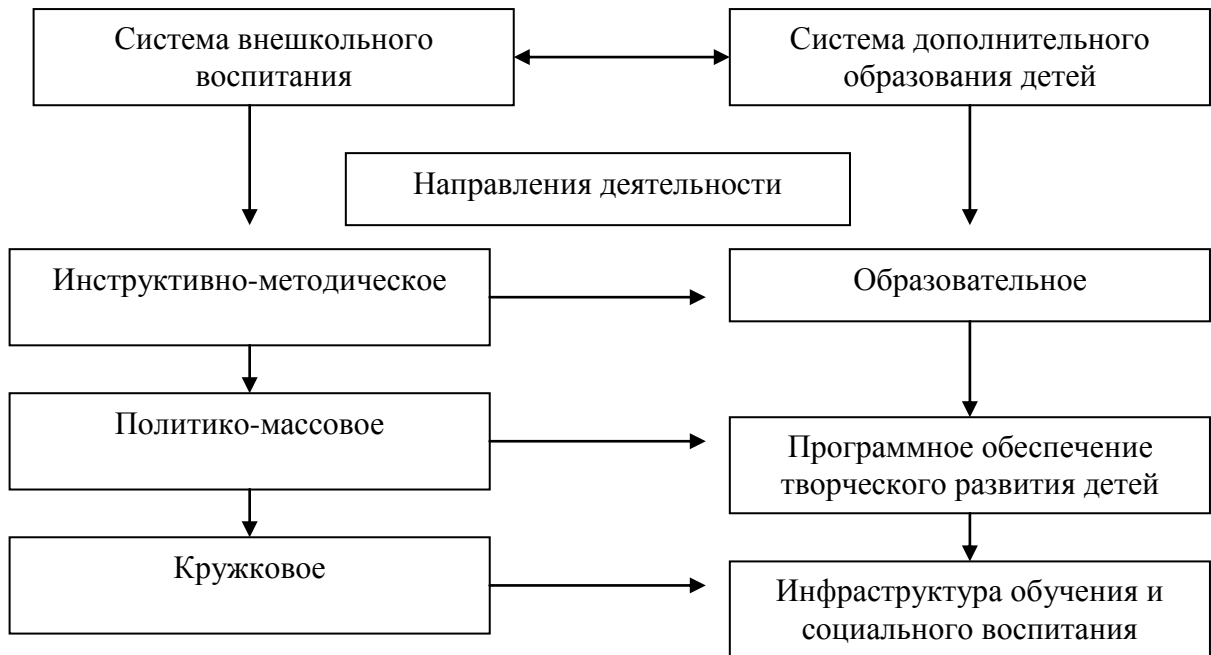
За эти годы сложилась гуманистическая педагогическая парадигма дополнительного образования детей.



Произошло организационно-педагогическое становление образовательно-воспитательной работы.



Можно констатировать, что за этот период сложился системный подход в развитии дополнительного образования, который носит последовательный и преобразующий характер, о чём свидетельствует следующая схема:



Дополнительное образование детей является составной частью общего образования и оформилось в конкретное направление педагогической деятельности, успешно решающее важные задачи организации свободного времени детей с учётом разновозрастных особенностей.

Особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего развития личности педагога. Этот процесс включает следующие организационно-педагогические задачи: *профессиональное мастерство, поиск форм и методов эффективной работы, проектирование развития личности ребёнка.*

Особое внимание уделяется организации поиска в решении актуальных проблем образования.



## ЛИТЕРАТУРА

Е.И. Абрамова «Экспериментальная педагогика дополнительного образования детей», Москва, 2006;

М.В. Кайгородцева «Методическая работа в системе дополнительного образования», Волгоград, 2009.